

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков,  
ассоциированная школа ЮНЕСКО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа № 3»

О.В. Мурзина

---

---

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**повышения качества образования и преодоления**  
**проблем, связанных с низкими образовательными**  
**результатами обучающихся**  
**на 2023 год**

ПЕТРОЗАВОДСК

январь, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной российской школе много проблем, связанных не только с внутренним устройством самой школы, но и системы, в которой существует и развивается школьное образование. Основные и определяющие – это острая нехватка квалифицированных педагогов и специалистов, низкое качество оснащённости образовательной среды, дифференцированные группы учащихся, которые обучаются в одном классе, отсутствие мотивации к учебе у многих школьников, воспитание детей в неблагополучных семьях, несовершенство многих образовательных программ, составленных педагогами, отсутствие последовательности и определенности в общей системе образования. Как правило, комплекс этих проблем ведет к такой проблеме, как низкие образовательные результаты учащихся.

В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты, школой разработана система преодоления трудностей обучения, которая включает:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий (работа консультационных площадок, в том числе в дистанционном формате);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося;
- организацию работы наставников, в рамках модели «#Интеллект+»

Большую роль в развитии обучающихся играют родители (законные представители), слаженная партнерская работа над успешностью ребенка приводит к поразительным результатам.

В целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения запланированы:

- индивидуальные беседы, опросы родителей, обучающихся, учителей-предметников.
- индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Цель организации деятельности в рамках дорожной карты – формирование эффективной системы преодоления проблем, связанных с низкими образовательными результатами обучающихся через повышение качества профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательной организации.

Задачи организации деятельности:

1. Разработать инструментарий и провести исследование уровня качества образования и причин низких образовательных результатов в школе со всеми участниками образовательных отношений.
2. Осуществить анализ и подготовить к презентации методологию и критерии оценки качества общего образования на основе российских и международных исследований качества подготовки учащихся.
3. Разработать программы повышения квалификаций профессиональных компетенций педагогов и специалистов школы.

Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по предметам, метапредметным результатам, личностному развитию и функциональной грамотности.

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема неравенства, расслоения школ по образовательным результатам учащихся.

При выявлении информации акцент делается на три составляющие:

- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- кадровый состав организации.

Анализ позволил выявить внешние и внутренние причины низких образовательных результатов.

В результате диагностики установлено качество усвоения школьниками учебного материала по следующим позициям:

- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно находить способ решения новой учебной задачи, сопоставлять текст задачи с возможными вариантами ее решения, выбирать правильный ответ;
- готовность целесообразно выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- умение конструировать тексты-рассуждения, включающие необходимые доказательства выполненного учебного действия.

Результаты проведенной диагностики позволили установить причины трудностей, которые возникают у обучающихся при изучении различных учебных предметов, а также наметить пути их предупреждения и устранения.

Задача учителя в преодолении низких образовательных результатов - осуществлять индивидуально-дифференцированную работу по предупреждению и устранению трудностей в обучении с учетом особенностей конкретных учебных коллективов, уровня обученности и развития школьников.

В рамках развития данного направления работ во второй половине 2022 года подготовлены следующие методические материалы, направленные на обеспечение внедрения разработанных ранее методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- серия методических рекомендаций (комментариев), сопровождающихся презентациями, по конкретным приемам профилактики и преодоления трудностей в обучении на примере нескольких учебных предметов под общим названием «Ученик и учитель в современной школе: формула успеха»
- сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы.

К внешним причинам демонстрации низких образовательных результатов можно отнести прежде всего социальный контекст. Также в качестве внешней причины, детерминирующей низкие образовательные результаты, выделяется социальный состав учащихся данных школ, в том числе конкретных классов, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР и ГИА-9.

В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Одним из важных внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показал средний возраст, который колеблется в пределах 45-50 лет. Данный возраст характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции.

Полученные результаты могут отрицательно влиять на уровень профессионализма в коллективе. Вместе с тем, если говорить о педагогах, которые работали с детьми, показавшими низкие образовательные результаты, то следует отметить, что все они имеют квалификационную категорию, трудовой стаж их варьируется от 12 до 25 лет.

Исследование методики работы данных учителей не выявило каких-либо существенных отклонений, однако выявлен ряд проблем и противоречий:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности.

В качестве внутренних причин школы можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 50 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы:

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания;
- при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
- несформированные навыки учебной работы.

По итогам проведенного анализа в школе:

- внесены изменения в программы перехода в эффективный режим;
- организовано сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями;
- созданы службы поддержки слабоуспевающих учащихся, предусматривающие в том числе реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, проведение эмоциональных тренингов по снятию тревожности,

В период январь-декабрь 2023 года запланирована организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, дополнительные внеурочные занятия, коррекционно-развивающая работа.

Тщательная рефлексия достижений, полученных в ходе реализации дорожной карты 2022 года, позволяет приступить к планомерному решению поставленных перспективных задач на 2023 год, что, несомненно, позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, это должно стать гарантом повышения качества образовательных результатов всех обучающихся школы.

№	Наименование раздела/мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Форма проведения	Представление результатов оценочной деятельности
	<p align="center"><b>КАЧЕСТВО ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ</b></p> <p>1. Модернизация нормативного обеспечения практики сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.</p> <p>2. Внедрение практики сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями</p> <p>3. Развитие технологий цифровой образовательной среды</p> <p>4. Проведение интегрированных уроков в школах «Точки роста» и в системе сетевого образования.</p>	январь-март	Заместители директора школы, руководители кафедр.	Методические, проектные семинары, вебинары, интерактивный он-лайн семинар, интегрированные уроки	Отчет «Внедрение практики сетевого взаимодействия, организации интегрированного обучения с другими образовательными организациями».

	<p style="text-align: center;"><b>КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение методических материалов Аналитического центра по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО).</li> <li>2. Проведение мастер-классов по апробации современных методик профилактики деструктивного общения.</li> <li>3. Разработать и реализовать классные программы улучшения образовательных результатов учащихся школы.</li> <li>4. Участие одаренных детей во Всероссийской конференции «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» (г.Санкт-Петербург)</li> <li>5. Проведение методического семинара «Компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация формирование и оценка на уроке.</li> <li>6. Реализация в работе программы классов «Навигатор профилактики девиантного поведения» и пакета материалов для служб примирения.</li> </ol>	<p>февраль-апрель</p>	<p>Классные руководители, руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора школы</p>	<p>Мастер-классы, методический, модельный, проектный семинары, вебинары, презентация и мониторинг классных программ и проектов по улучшению образовательных результатов,</p>	<p>Аналитический отчет «Реализация программы улучшения качества образовательных результатов учащихся школы»</p>
--	--	-----------------------	--	--	---

	<p style="text-align: center;"><b>ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка в рамках ВСОКО аналитического отчета «Школьные проблемы и реперные точки совместной работы с родителями».</li> <li>2. Мониторинг «Лучший опыт родительского сотрудничества и поддержки».</li> <li>3. Распространение информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием.</li> <li>4. Проведение попечительских родительских встреч.</li> </ol>	<p>февраль-март</p>	<p>Классные руководители, руководители кафедр, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Проектный семинар, вебинары, презентация и мониторинг лучшего опыта, аналитический отчет, фотоотчет по итогам реализации классных программ и проектов по улучшению родительского участия в жизни класса и школы,</p>	<p>Презентация «Современные технологии сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений», методические материалы</p>
--	---	---------------------	---	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг педагогических дефицитов и практического освоения изученных образовательных технологий и приемов.</li> <li>2. Разработка программы профессионального развития по индивидуальным запросам педагогов.</li> <li>3. Мониторинг «Особенности контингента учащихся по классам: индекс сложности».</li> <li>4. Диагностика профессиональных дефицитов учителей в области тех компетенций, которые отвечают проблемам сложных категорий учащихся.</li> <li>5. Организация курсов ПК для учителей, работающих с учащимися из групп риска школьной неуспешности.</li> <li>6. Организация системы регулярной работы в классе на принципах дифференцированного, личностно-ориентированного обучения и имеющего непрерывный характер.</li> </ol>	<p>март-апрель</p>	<p>Руководители кафедр, Заместители директора, директор школы.</p>	<p>Мониторинг, аудит качества профессиональных компетенций, курсы ПК, проектный семинар, вебинары, презентация и мониторинг профдефицитов, мастер-классы, демоверсии уроков, аналитический отчет, фотоотчет по итогам проведения мастер-классов.</p>	<p>Отчет по результатам мониторинга «Педагогические дефициты и профессиональное развитие школы»</p>
--	--	--------------------	--	--	---

	<p style="text-align: center;"><b>УРОВЕНЬ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг «Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и специальные условия».</li> <li>2. Методический семинар «Формирующее оценивание».</li> <li>3. Аудит использования эффективных современных педагогических технологий.</li> <li>4. Проведение Мастер-классов «Анализ образовательных результатов обучающихся с НОР».</li> <li>5. Разработка аналитического отчета по определению уровня адаптивности с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины;</li> <li>✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);</li> <li>✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе;</li> <li>✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">март-май</p>	<p>Руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Аналитический отчет, фотоотчет по итогам проведения мастер-классов, мониторинг, аудит качества, проектный семинар, вебинары, презентация, мастер-классы, демоверсии уроков.</p>	<p>Аналитический доклад «Технологии повышения адаптивности учебного процесса и практики внедрения»</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>КАЧЕСТВО ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВШС ПК)</b></p> <p>1. Разработка аналитического отчета «Анализ ВШС ПК» с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ качество профессионального взаимодействия между учителями школы.</li> <li>✓ качество процесса профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</li> <li>✓ качество курсов ПК</li> <li>✓ численность педагогов, прошедших ПК</li> <li>✓ % педагогов, удовлетворенных курсами ПК</li> </ul> <p>2. Включить в отчет по самообследованию школы анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> созданных в ОО условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);</li> <li><input type="checkbox"/> наличия системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</li> </ul> <p>3. Проведение методического семинара «Формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта». Участие в курсах ПК в рамках Всероссийской конференции «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» (г.Санкт-Петербург)</p> <p>4. Изучение профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>5. Модернизация процесса наставничества (менторства) педагогов и обучающихся.</p>	<p>май-июнь</p>	<p>Руководители кафедр, Заместители директора, директор школы.</p>	<p>Мониторинг, аудит качества профессиональных компетенций, курсы ПК, проектный семинар, мониторинг профдефицитов, мастер-классы, демоверсии уроков, аналитический отчет.</p>	<p>Презентация «Внутришкольная система повышения квалификации: потребности, курсы, эффективность»</p>
--	--	-----------------	--	---	---

	<p><b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы улучшения образовательных результатов учащихся школы.</li> <li>2. Учесть в работе условия преодоления рисков низких образовательных результатов, на основе анализа практик резильентных школ.</li> <li>3. Использование в работе Цифровой платформы психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся»</li> <li>4. Использовать в работе технологии, методы, методики мотивации «слабых» учащихся к учебной деятельности.</li> <li>5. Разработка алгоритма повышения успешности "слабых" учащихся.</li> <li>6. В системе ВСОКО учитывать показатели <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей.</li> <li>✓ доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.</li> </ul> </li> <li>7. Рекомендуемые методические семинары: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Современные исследования о школьной неуспешности»</li> <li>✓ «Школьная программа улучшения результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности</li> <li>✓ «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций»</li> </ul> </li> </ol>	<p>май-сентябрь</p>	<p>Классные руководители, руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Мастер-классы, методический, модельный, проектный семинары, вебинары, презентация и мониторинг классных программ и проектов по преодолению учебной неуспешности.</p>	<p>Презентация и методические материалы «Как обучать детей с высокими рисками учебной неуспешности»</p>
--	---	---------------------	--	---	---

	<p><b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в систему ВСОКО показателя личностной готовности педагогов школы к работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Проектный семинар «Взаимодействие школы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».</li> <li>3. Мониторинг «Качество организации обучения и воспитания детей с ОВЗ».</li> <li>4. Аудит «Качество работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ»</li> <li>5. Оснащения развивающего процесса ПО и модернизация технологий коррекционно-развивающего образования.</li> <li>6. Издание электронного альманаха «Передовые педагогические практики развития детей с ОВЗ в образовательной организации».</li> </ol>	сентябрь-ноябрь	Классные руководители, руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию, педагог-психолог, социальный педагог	Мониторинг, аудит качества профессиональных компетенций, курсы ПК, проектный семинар, мониторинг качества, мастер-классы, демоверсии уроков, аналитический отчет, издание альманаха.	Презентация методические материалы «Современные технологии формирования развития инклюзивного образования» и и
	<p><b>КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики проблем обучающихся-мигрантов и их семей.</li> <li>2. Разработка и реализация предметных и коррекционно-развивающих курсов для обучающихся –мигрантов и их семей.</li> <li>3. Проведение уроков толерантности, доброты, профилактики экстремизма и национализма.</li> </ol>	декабрь	Классные руководители, руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию, педагог-психолог, социальный педагог	Диагностика, мониторинг, аналитический отчет, открытые уроки	Презентация методические материалы «Формирование развитие толерантности, поддержка культурного конфессионального разнообразия» и и
	Методические семинары, вебинары		Руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию		

1.		январь	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества»	Презентация и содержательный отчет
2.		февраль	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения»	Презентация и содержательный отчет
3.		март	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Современные исследования о школьной неуспешности»	Презентация и содержательный отчет
4.		апрель	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Риски школьной неуспешности» .	Презентация и содержательный отчет
5.		май	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	Модернизация процесса наставничества (менторства) педагогов и обучающихся.	Презентация и содержательный отчет
6.		июнь	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Школьная программа улучшения результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности	Презентация и содержательный отчет
7.		август	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Роль психолого- педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций»	Презентация и содержательный отчет
8.		сентябрь	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Опыт школы по устранению риска путем создания условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через сетевую форму реализации образовательных программ»	Презентация и содержательный отчет
9.		октябрь	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники».	Презентация и содержательный отчет

10.		ноябрь	руководители кафедр, Заместители директора по УВР, по развитию	«Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?».	Презентация и содержательный отчет
-----	--	--------	--	---	---------------------------------------